

教科	科目	学年	単位数	使用教科書	主な使用補助教材
保健体育	体育	1	2	現代高等保健体育（大修館書店）	ステップアップ高校スポーツ(アプリ版)

1 科目の目標と評価の観点

目標	運動の合理的・計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正・協力・責任・参画などに対する意欲を高める。 健康・安全を保持・確保し、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。 各単元（種目）の特性と運動構造を理解し、それに必要なスキルの習得や向上をはかり、体力の保持・増進をめざすこと。また、危険防止に対する意識や能力、態度を育てるとともに、習得した知識や態度を日常（学校）生活の中に活用すること。授業の準備・片付けを自主的に協力し、元氣よく爽やかに挨拶する態度を身につけ、日常（学校）生活の中に活用すること。常に積極的に全力で取り組み、を身につけ、日常（学校）生活の中に活用すること。				
評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力		主体的に学習に取り組む態度	
	・計画を立て、実践し、評価するといった課題解決の方法などを活用しているか。計画的に運動を実践して、身に付けた知識を深めるとともに技能を高めているか。 ・各種目の基礎的・基本的な知識について理解するとともに、基礎的・基本的な動きを習得できるようにする。また、習得した知識に対し、知的好奇心や探究心を持って発展させたり、習得した知識を生きた知識として活用させたりする力を身につけるようにする。	・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなどの意志や、公正に取り組もうとする意欲があるか。集团的活動や身体表現などを通じてコミュニケーション能力が育成される事、筋道や作戦を考え改善の方法などを互いに話し合う活動などを通じて種目に取り組んでいるか。また論理的思考が育まれているか。 ・各種目の様々な知識を関連させながら、広い教養を形成し、情報を正確に理解するとともに、的確に判断したり、自分の考えをまとめ他者に伝えたりすることができる力を養う。		・目的に適した運動の計画や、自己の体力や生活に応じた運動の計画を立て、取り組むことができるようさせる生涯にわたる健康やスポーツライフに関する興味・関心や課題解決への意欲を高めるとともに、自ら率先して学ぼうとしている。公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす態度であるか。健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度であるか。 ・各種目の目標に対して、自分の状態や状況を客観的に認知しようとするする態度、自分と他者の違いを理解しようとする態度、各種目のルールやマナーを理解し、守ることができる態度を養う。	

2 学習計画と観点別評価基準

学習内容	学期	学習のねらい	観点別評価基準		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
体づくり運動(5)	1 学期 （ 2 6 ）	○体力向上のための補強運動および種目特性に応じた基本技術を身につける ○種目特性に応じたを基本技術を身につけて、段階的に応用技術への取組を行う ○種目特性に応じた動きで体力の向上を図る	○体づくり運動の種目を正しく理解しているか。 ○計画的に運動を実践して、身に付けた知識を深めるとともに正しく技能を高めているか。	○グループでの練習における、集团的活動や身体表現などを通じてコミュニケーション能力が育成されているか。○動きの改善の方法などを互いに話し合い取り組んでいるか。 ○筋肉のどこを意識している体操か理解して正しく表現できているか。	○目的に適した運動の計画や、自己の体力や生活に応じた運動の計画を立てて取り組んでいるか。 ○自ら率先して学ぼうとしているか。
陸上競技(5) 短距離投擲			○早く走るための体の使い方を理解しているか。身に付けた知識を深めるとともに技能を高めているか。また、タイムを向上できたか。 ○陸上競技の特性および授業の取り組み方を理解しているか。	○正しいフォームについての改善の方法などを互いに話し合い、種目に取り組んでいるか。また、タイム向上の課題を正しく理解して改善策を打ち立てられたか。	○目的に適した運動の計画や、自己の体力や生活に応じた運動の計画を立て、取り組むことができるか。 ○「歩く」「走る」ことは生涯にわたる健康やスポーツライフに密接に関係していることへの意識や興味・関心はあるか。
水泳(7)		○水泳の授業では安全に配慮し能力別で泳力の向上を図る	○安全に考慮しているか。 ○泳法の知識を深めるとともに各泳法の技能を高めているか。	○安全に配慮してルールやマナーを大切にしようとするなどの意志と判断があるか。あ○体力向上のために水泳がどのような効果があるのか理解して練習に取り組んでいるか。	○自己の体力に応じた泳法の練習への意欲を高めるとともに、自ら率先して学ぼうとしているか。
定期考査	0				
サッカー	2 学期 （ 2 6 ）	○種目特性に応じたを基本技術を身につけて、段階的に応用技術への取組を行う ○種目特性に応じた動きで体力の向上を図る	○計画を立て、実践し、評価するといった課題解決の方法などを理解しているか。 ○パス、シュート、ブロックの知識を深めるとともに技能を高めているか。基本技術および試合にむけてフェイントやグループ攻撃・守備の仕方などの応用技術を習得しているか。 ○ルールを理解し自分たちで試合ができているか。	○勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなどの意志や、公正に取り組もうとする意欲があるか。 ○集团的活動や身体表現などを通じてコミュニケーション能力が育成される事や、筋道や作戦を考え改善の方法などを互いに話し合っているか。 ○サッカーの知識や技能を表現できているか。	○目的に適した計画を立てて取り組むことができているか。また作戦を立てて試合に向けての準備と行動を意欲を持って取り組んでいるか。 ○サッカーの知識や技能に自ら率先して学ぼうとしているか。
バレーボール		○種目特性に応じたを基本技術を身につけて、段階的に応用技術への取組を行う	○計画を立て、実践し、評価するといった課題解決の方法などを理解しているか。 ○各種パス、サーブ、ブロック、スパイク等の知識を深めるとともに技能を高めているか。 ○基本技術および試合にむけて攻撃や守備を工夫し、応用技術を習得しているか。 ○ルールを理解し自分たちで試合ができているか。	○勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなどの意志や、公正に取り組もうとする意欲があるか。 ○集团的活動や身体表現などを通じてコミュニケーション能力が育成される事や、筋道や作戦を考え改善の方法などを互いに話し合っているか。 ○バレーボールの知識や技能を表現できているか。	○目的に適した計画を立てて取り組むことができているか、また作戦を立てて試合に向けての準備と行動を意欲を持って取り組んでいるか。バレーボールの知識や技能に自ら率先して学ぼうとしているか。

学習内容	学期	学習のねらい	観点別評価基準		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
卓球 雨天時		○種目特性に応じた基本技術を身につけて、段階的に応用技術への取組を行う	○計画を立て、実践し、評価するといった課題解決の方法などを理解しているか。 ○ラケットの持ち方、フォアハンド、バックハンドの知識を深めるとともに技能を高めているか。 ○基本技術および試合にむけてサーブやラリーなどの応用技術を習得しているか。ルールを理解し自分たちで試合ができているか。	○勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなどの意志や、公正に取り組もうとする意欲があるか。 ○集団的活動や身体表現などを通じてコミュニケーション能力が育成される事や、筋道や作戦を考え改善の方法などを互いに話し合っているか。 ○卓球の知識や技能を表現できているか。	○目的に適した計画を立てて取り組むことができているか。また作戦を立てて試合に向けての準備と行動を意欲を持って取り組んでいるか。卓球の知識や技能に自ら率先して学ぼうとしているか。
定期考査	0				
陸上競技 持久走	3 学期 (1 8)	○タイムトライアルとトレーニングを交互に実施し持久力の向上を図る ○種目特性に応じた動きで体力の向上を図る、種目特性に応じた基本技術を身につけて、段階的に応用技術への取組を行う	○長く走るための体の使い方や呼吸法などを理解しているか。身に付けた知識を深めるとともに技能を高めているか。また、タイムを向上できたか。 ○陸上競技の特性および授業の取り組み方を理解しているか。	○正しいフォームについての改善の方法などを互いに話し合い、種目に取り組んでいるか。また、タイム向上の課題を正しく理解して改善策を打ち立てられたか。	○目的に適した運動の計画や、自己の体力や生活に応じた運動の計画を立て、取り組むことができるか。 ○「歩く」「走る」ことは生涯にわたる健康やスポーツライフに密接に関係していることへの意識や興味・関心はあるか。
体づくり運動 縄跳び			○計画を立て縄跳びを練習し、苦手な技の改善方法を理解しているか。身に付けた縄跳びの知識を深めるとともに縄跳びの技能を高めているか。	○集団練習などを通じて、互いに話し合い課題に取り組んでいるか。また、技を仲間に正しく試技して技を正しく表現できるか。	○目的に適した計画や、自己の体力や応じた縄跳びの計画を立て取り組むことができるか。様々な技に自ら率先して意欲的に学ぼうとしているか。
定期考査	0				